

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Przedszkole nr 12
Mikołów

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-07-2013 - 25-07-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Kozowska, Krystyna Pietryja-Grigorijew.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	19
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	16
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	19
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	13
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	49
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	5
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 12
Patron	Bajkowej Przygody
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Mikołów
Ulica	Słowackiego
Numer	18
Kod pocztowy	43-190
Urząd pocztowy	Mikołów
Telefon	0322260208
Fax	
Www	przedszkoe12mikolow.edupage.org
Regon	27200178090927
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	269
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.45
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.7
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	mikołowski
Gmina	Mikołów
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole nr 12 im. „Bajkowej Przygody” usytuowane jest w centrum Mikołowa . Na terenie miasta jest to największa tego typu placówka. Obecnie mieści się w niej 7 oddziałów w przedszkolu głównym oraz 4 w filii w Gimnazjum nr 2.

Przedszkole nr 12 działa zgodnie z opracowaną koncepcją pracy przedszkola. Jego misją jest „zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności, bez nacisków i przymusu, a poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata”. Tworzy warunki do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnych formach działalności, wspiera samodzielne działania dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.

Wspomaga rozwój i wczesną edukację dzieci, dlatego rada pedagogiczna wybiera programy wychowania przedszkolnego, które pozwalają dzieciom na osiągnięcie wysokich wyników. Oprócz wybranych programów nauczania, nauczyciele opracowali i realizują programy własne: „Świat przyrody wokół dziecka”, „Bezpieczny i szczęśliwy przedszkolak”, „Wychowanie estetyczne – promowanie młodych talentów”, „Dziecko w Unii Europejskiej”.

Głównym sposobem pracy nauczycieli jest praca zespołowa, która sprawdza się na wielu płaszczyznach. Nauczyciele wspierają się zarówno w kwestiach wychowawczych, jak i dydaktycznych.

W ramach realizacji edukacji patriotycznej, dzieci były zapoznawane z tradycjami i kulturą regionu śląskiego. Przyczyniły się do tego organizowane imprezy: Dzień Górnika, odwiedzanie Izby Regionalnej w Gimnazjum nr 2, spotkania w Domu Kultury z Markiem Szoltykiem, który przypomniał dzieciom zabawy podwórkowe oraz śląską gwara, udział w spotkaniach: „Poczet zbójów śląskich”, „Zabawy na śląskim podwórku”, „Śląskie kwiatki i zwierzęta”. Zespół „Hulajniki z Milówki zaprezentował pieśni i tańce górali żywieckich. Nauczyciele zapoznają dzieci z symbolami narodowymi – godło, flaga, hymn Polski, stolicą Polski, poprzez wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych. W przedszkolu są organizowane wycieczki, wyjścia na spacer, spotkania z ciekawymi ludźmi. Co miesiąc do przedszkola przyjeżdżają grupy teatralne z przedstawieniami dla dzieci. W przedszkolu są również organizowane imprezy dla rodziców, np. : Pasowania przedszkolaków, Wieczornice, Jasełka, Dni Babci i Dziadka, Spotkania wiosenne – Zajązdek, Dzień Mamy i Taty (tzw. Dzień Rodziny), zakończenie starszaków.

Zapraszamy do zapoznania się z raportem.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci potrafią działać w grupie. Efekty twórczości wychowanków są eksponowane w przedszkolu. Wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. W ocenie ankietowanych rodziców (49) oraz pracowników niepedagogicznych (16) dzieci potrafią działać samodzielnie, w tym: myć ręce i twarz, załatwiać potrzeby fizjologiczne, rozbierać i ubierać się, poprawnie trzymać łyżkę lub widelec, zapinać guziki (kilkoro dzieci wymaga pomocy), ale mają trudności ze sznurowaniem butów. Dzieci (19) w wywiadzie poinformowały, że nauczyły się grzecznie zachowywać oraz nabyły różnych umiejętności, takich jak: malowanie, pisanie, śpiewanie, czytanie, wycinanie, kolorowanie. Przedszkolaki wiedziały, że ostatnio poznały kolorowe rybki i jak się zachowywać na wakacjach, aby się dobrze bawić. Obserwacje zajęć (5) oraz obserwacja placówki wykazały, że dzieci potrafią działać w grupie, w tym: wspierają się przy wykonywaniu zadań oraz w trakcie zabawy, podczas przebywania na terenie otwartym tworzą grupy w zależności od indywidualnych potrzeb: gra w piłkę, bieganie, korzystanie ze zjeżdżalni, huśtawki, rozmowy, spacer.

Dzieci potrafią działać w grupie. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że przedszkole uczy współpracy poprzez: ustalenie jasnych reguł właściwego postępowania, wykorzystanie zespołowych form pracy, organizowanie uroczystości przedszkolnych, pełnienie dyżurów przez dzieci, udział w uroczystościach i imprezach przedszkolnych. Podczas zajęć i zabaw stosowane są metody i formy pracy zespołowej, w których dzieci uczą się rozwiązywania problemów i działania w grupie. Dyrektor również zwrócił uwagę na pedagogizację rodziców oraz wspólne stworzenie „Planu adaptacyjnego” na dany rok szkolny. Przedszkole realizuje program profilaktyczny „Przyjaciele Zippięgo” – „Nasze emocje i uczucia”, który kształci umiejętności komunikowania się pomiędzy dziećmi, rozpoznawania własnych emocji, nazywania ich, nawiązywania i utrzymywania przyjaźni, rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach. W ocenie dyrektora dzieci coraz częściej dostrzegają potrzeby innych dzieci, są wrażliwsze, reagują na emocje innych, pomagają sobie nawzajem, pocieszają się, szanują wytwory pracy innych dzieci.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Dyrektor i nauczyciele (19) w ankiecie, dzieci (19) i partnerzy (11) w wywiadach stwierdzili, że w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka poprzez: maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw oraz włączanie aktywizacji ruchowej w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Obserwacje zajęć (5) potwierdziły, że nauczyciele są odpowiednio zaangażowani w sprzyjaniu aktywności ruchowej dziecka podczas zajęć w grupie. Przedstawiciele społeczności lokalnej (11) w wywiadzie wymienili również: duże przestronne sale, dobre wyposażenie, w tym w sprzęt sportowy, salę gimnastyczną oraz plac zabaw. Obserwacja placówki potwierdziła, że infrastruktura placówki zapewnia dzieciom możliwości aktywności ruchowej. Dyrektor i nauczyciele w ankiecie podali również inne sposoby wspierania rozwoju aktywności ruchowej: zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów w pakiecie zajęć dodatkowych, w tym gimnastyka korekcyjna, rytmika, basen, karate; wyjścia i wycieczki. Dzieci (19) w wywiadzie podkreśliły, że bardzo lubią spacerować, ...”aby nabrać świeżego powietrza; patrzymy jak rozwija się przyroda; żeby buzia się uśmiechnęła”.

Zdaniem dyrektora (ankieta), co potwierdzają obserwacje zajęć (5), przedszkole wspiera działania twórcze dzieci w pakiecie zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Dyrektor i ankietowani nauczyciele (19) wskazali dodatkową ofertę przedszkola: w ramach realizacji projektu unijnego „Nowy wymiar przedszkola...” wydłużono czas pracy (6.00 – 18.00); zrealizowano wiele programów własnych nauczycieli z zakresu plastyki, muzyki, teatru, tańca; utworzono kącki do zabaw twórczych, np. przyrodnicze, fryzjerskie, gier logicznych i konstrukcyjnych, plastyczne, muzyczne, teatralne. dydaktycznej. Nauczyciele wykorzystują różnorodne metody i techniki zajęć, np. plastycznych – kolag’e, decupage, wydzieranki, malowanie - akwarelą, pastelami, farbami

plakatowymi, pędzlem, palcem, całą ręką, rysowanie: ołówkiem, kredą, węglem, świecą; lepienie: plasteliny, masy solnej, modeliny, ciastoliny. Stosują metodę ruchu rozwijającego W. Sherbone, gimnastyki twórczej Kniessów, Labana i K. Orffa, metodę dobrego startu M. Bogdanowicza oraz zabawy z muzyką B. Strauss. Do rozwoju mowy, myślenia, czytania i matematyki stosują metody, np. B. Roślawickiego „Glottodydaktykę”, Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięcą matematykę”, naukę czytania Majchrzakowej, kinezylogię Dennisona i wiele innych. Dyrektor w ankiecie poinformował o innych sposobach, takich jak: kółka artystyczne, udział w konkursach, wystawach prac, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości przedszkolne, np. „Jaselka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki i Ojca”, festyn rodzinny, Dzień Górnika, spektakle teatralne. Obserwacja placówki wykazała, że na terenie przedszkola widać efekty aktywności twórczej dzieci. W każdej sali prezentowane są ich prace plastyczne. Tematyka prac potwierdza aktualizację prezentacji aktywności twórczej przedszkolaków. Stosowane są różnorodne techniki wykonania, które zapewniają dzieciom swobodę ekspresji i samodzielność.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (43/49), co potwierdzają obserwacje zajęć (5), dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Nie zaobserwowano alienujących się jednostek, wszystkie dzieci były skutecznie zachęcane przez nauczycieli do udziału w zajęciach. W ocenie wszystkich ankietowanych rodziców (49) ich dzieci potrafią respektować reguły zabawy. W ocenie większości ankietowanych rodziców (42/49) dzieci potrafią rozwiązywać konflikty.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli (19) oraz dyrektora w przedszkolu analizuje się osiągnięcia i przyrost umiejętności dzieci. Ankietowani nauczyciele podali następujące sposoby analizy osiągnięć: obserwacja wytworów dzieci, testy gotowości szkolnej, rozmowy z rodzicami i specjalistami. Dyrektor w ankiecie poinformował, że dokonaną analizę osiągnięć dzieci nauczyciele prezentują w postaci diagramu „Metryczka dzieci wymagających wsparcia w rozwoju”. Służy ona planowaniu i poszukiwaniu efektywnych metod i form pracy, które pomogą niwelować braki i niedociągnięcia oraz zapobiegać niepowodzeniom dzieci. Dokonując analizy wyłaniają dzieci uzdolnione. Nauczyciele opracowują plany pracy z dziećmi potrzebującymi wsparcia w danej sferze rozwoju oraz z dziećmi wykazującymi uzdolnienia, prowadząc pracę indywidualną i grupową zgodnie z planami. Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju.

Dyrektor oraz nauczyciele (11) w wywiadach poinformowali, że analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Wszyscy respondenci wskazali na stosowanie zasady indywidualizacji na podstawie oceny wyników obserwacji dziecka, poprzez: różnicowanie zadań, dostosowane ich do możliwości dziecka, różnicowanie czasu pracy dziecka, indywidualne podejście metodyczne nauczyciela, zaplanowanie zajęć dla dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych; uwzględnianie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że nauczyciele znają możliwości rozwojowe danej grupy wiekowej dzięki znajomości psychologii rozwojowej oraz standardów norm rozwoju dziecka w danym wieku. Informacje na temat możliwości rozwojowych dzieci uzyskiwane są na podstawie obserwacji, których istotą jest ustalenie poziomu rozwoju, ocena tempa zmian, wykrywanie tendencji rozwojowych i określanie potrzeb oraz możliwości każdego wychowanka. Obserwacje są dokumentowane i są procesem ciągłym, przeprowadzanym na przestrzeni całego okresu pobytu dziecka w przedszkolu. Na tej podstawie nauczyciele prowadzą diagnozę przedszkolną - analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole z wykorzystaniem gotowego narzędzia: arkusza badania gotowości. Diagnoza jest prowadzona trzykrotnie w roku szkolnym: wstępna, po I półroczu i na koniec roku szkolnego. Jej celem jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc w udzieleniu dziecku pomocy, aby taką gotowość osiągnęło. Do końca kwietnia każdego roku nauczyciele przekazują rodzicom dzieci 5 i 6-letnich informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analiz osiągnięć dzieci, zadaniem ankietowanych nauczycieli (19) i dyrektora. W wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć wychowanków podejmuje się różne działania: dostosowywanie wymagań, indywidualizację pracy z dzieckiem, organizację zajęć specjalistycznych: logopeda – 70 dzieci, oligofrenopeda – 11 dzieci, fizjoterapeuta – 10 dzieci, gimnastyka korekcyjna – 65 dzieci, wczesne wspomaganie rozwoju – 8 dzieci, nauczanie indywidualne – 1 dziecko.

Zdaniem nauczycieli w wywiadzie (11) oraz większości ankietowanych rodziców (44/49), wprowadzone zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Nauczyciele podali przykłady takich zmian: modyfikowanie rocznych planów pracy placówki, w tym kontynuacja programów profilaktycznych i zdrowotnych, np. „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Cała polska czyta dzieciom”, „Jestem w Unii Europejskiej – promocja osiągnięć dzieci”; modernizacja i remont przedszkola – poprawa warunków lokalowych i wzbogacenie wyposażenia przedszkola. Obserwacja placówki potwierdza, że w przedszkolu są widoczne różne osiągnięcia dzieci: w szatni i przy wejściu do przedszkola prezentowane są dyplomy za zajęcie wysokich miejsc w różnorodnych konkursach, każda grupa przedszkolna prezentuje swoje prace w salach, jest miejsce przeznaczone na zbiórkę surowców wtórnych -

nakrętki, baterie. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania przez przedszkole.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu: są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych.

Nauczyciele, dzieci, przedstawiciele partnerów i samorządu, pracownicy niepedagogiczni oraz prawie wszyscy ankietowani rodzice uznali, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, korzystając z oferty podstawowej (zajęcia - teatralne, plastyczne, muzyczne, logopedyczne, j. angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna) i dodatkowej (basen, szachy, karate). Obserwacje zajęć potwierdziły zaangażowanie prawie wszystkich dzieci w zajęcia; każde dziecko mniej aktywne nauczyciel skutecznie zachęcał do działania. Ankietowani nauczyciele podali swoje sposoby angażowania dzieci w zajęcia: stosowanie metod i form aktywnych, w tym glottodydaktyki, zajęcia ruchowe, współudział dzieci w przygotowanie i organizację uroczystości przedszkolnych, dostęp do kąpoków tematycznych i kontakt z przyrodą. Dzieci w wywiadzie wymieniły „wszystkie zabawy i wszystkie zajęcia”, malowanie, wycinanie, rysownie, spacer, wyjścia na plac zabaw.

Dyrektor, nauczyciele, dzieci, rodzice i przedstawiciele społeczności lokalnej stwierdzili, że dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Respondenci podali różne przykłady zachęcania do samodzielności: ciekawa oferta przedszkola, w tym wybierane przez dzieci gry i zabawy, pozytywna motywacja, w tym pochwały, eksponowanie - prac dzieci, uzyskanych dyplomów w licznych konkursach oraz atrakcyjne pomoce dydaktyczne, przyjazna atmosfera, w tym poszanowanie praw dziecka, oferta dodatkowa, w tym festyn rodzinny, konkursy, uroczystości przedszkolne. Zdaniem dyrektora nauczyciele realizowali programy własne, które cieszyły się dużym zainteresowaniem dzieci – plastyczne: „Kolorowy świat dziecka”, „Mały artysta”, „Plastyczne zabawy”, „Plastusie”, „Przedszkolak – mały artysta”; umuzykalniająco-taneczne: „Mali artyści”, „Z muzyką weselej”, „Bawimy się muzyką”, „Muzykanci”, „Nutki”; teatralne: „Mali aktorzy”, „dziecko aktorem”, „My dzieci – mali aktorzy. Dla dzieci, udział w nich był „wielkim polem doświadczeń i zabaw”, który rozwijał ich uzdolnienia i zainteresowania. W ramach realizacji unijnego projektu, przedszkole zostało wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, co ułatwia wdrażanie dzieci do samodzielności w kąpokach tematycznych – lalek, fryzjerskim, sklepie, bajkowym, konstrukcyjnym, gier układanek i przyrody. Dzieci pełnią dyżury w łazience, podczas posiłków (pomoc w rozkładaniu sztuczków), są odpowiedzialne za utrzymanie porządku. W trakcie zajęć nauczyciele tworzą sytuacje, które uczą dzieci samodzielności, ponoszenia odpowiedzialności za wykonanie zadania, np. odgrywanie scenek dramatycznych, układanie własnych rymowanek, dyżur w kąpokach zainteresowań, pomoc w rozdaniu materiału na zajęciach. Dzieci mają możliwość powtórzenia zadań, nauczyciel omawia przyczyny błędów i sposoby poprawy wykonania oraz zachęca dzieci do samodzielnego działania. W działaniach prorozwojowych dzieci uczą się prawidłowych zachowań. Dodatkowo rodzice w wywiadzie podkreślili samodzielne działania dzieci - ubieranie i rozbieranie się, mycie rąk i zębów, sprzątnięcie po zabawie, korzystanie z toalety, możliwość wyboru zabaw i prac plastycznych oraz uczenie poprzez zabawę i stawianie dzieciom wielokierunkowych pytań otwartych. Natomiast przedstawiciele społeczności lokalnej zaakcentowali współpracę przedszkola z Policją, Strażą Miejską, Miejską Biblioteką oraz realizację programów: „Przyjaciele Zippiego”, „Teatralka”, „Cała Polska czyta dzieciom”. W opinii partnerów i samorządu dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach związanych z ich rozwojem, np. udział w festynach, warsztatach teatralnych, dogoterapii, wyjazdy do ogrodu botanicznego, dyżury w salach, sprzątnięcie po zajęciach. Z analizy arkuszy obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, umożliwiają dzieciom samodzielny wybór zabaw oraz zachęcają do samodzielnego działania. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania przez przedszkole.

Poziom spełniania wymagania: A

W przedszkolu wszystkie dzieci czują się bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Wszyscy nauczyciele prowadzą diagnozę zachowań i nagradzają pozytywne zachowania wychowanków.

Zdaniem wychowanków (19), rodziców (13), przedstawicieli społeczności lokalnej (11), pracowników niepedagogicznych (16) w wywiadach, większości ankietowanych rodziców (38/49) i dyrektora, dzieci mają poczucie bezpieczeństwa w przedszkolu. Respondenci podali następujące przykłady świadczące o zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom: monitoring wizyjny zewnętrzny i wewnętrzny, zamknięte przedszkole w trakcie zajęć (domofon, karty wejść dla rodziców, odbiór dzieci przez upoważnione osoby), teren przedszkola ogrodzony, plac zabaw dostosowany do grup wiekowych, huśtawki ogrodzone płotkami, kamizelki odblaskowe, chusty, „waż spacerowy” podczas wyjść, budynek zmodernizowany, usunięcie barier architektonicznych dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo, zapewnienie stałej opieki przez wszystkich pracowników przedszkola oraz obserwacja stanu zdrowia dzieci. Obserwacja palcówki wykazała, że wszystkie pomieszczenia (sale, korytarze, łazienki, sala gimnastyczna, plac zabaw, wyposażenie) są tak urządzone, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o emocjonalne i fizyczne bezpieczeństwo dzieci. Ich zachowanie wskazało, że mają poczucie bezpieczeństwa w przedszkolu.

Nieliczni ankietowani rodzice sygnalizowali problemy adaptacyjne (4/49) oraz wyraźne poczucie zagrożenia (3/49). Nikt z ankietowanych nie wskazał częstych sygnałów o poczuciu zagrożenia. Uszczegóławiając miejsca lub sytuacje związane z poczuciem zagrożenia ankietowani rodzice (49) wymienili: schody (1/49), zajęcia w innej grupie (1/49), agresywna koleżanka (1/49). Większość ankietowanych rodziców (39/49) stwierdziła, że w przedszkolu nie ma miejsc i sytuacji stwarzających ich dzieciom poczucie zagrożenia.

Ankietowani nauczyciele (19), dyrektor i rodzice (49/52) oraz nauczyciele (11) w wywiadzie podali, że w przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkole diagnozuje zachowania dzieci poprzez: całonocną, codzienną obserwację dzieci (zajęcia, zabawy, imprezy, wyjścia i wycieczki), arkusze diagnostyczne (trzykrotnie w roku szkolnym), analizę wytworów dziecięcych, rozmowy z rodzicami oraz konsultacje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Ich zdaniem istotą obserwacji jest ustalenie poziomu rozwoju, ocena tempa zmian, wykrywanie tendencji rozwojowych, określenie potrzeb i możliwości każdego dziecka. Na podstawie tych obserwacji nauczyciele w grupach dzieci 5 – 6 letnich prowadzą diagnozę przedszkolną czyli analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole z wykorzystaniem gotowego narzędzia: „Arkusza badania gotowości szkolnej”.

Dyrektor, nauczyciele (11), rodzice (13) i pracownicy niepedagogiczni (16) w wywiadach wyrazili opinię, że w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor w wywiadzie wymienił najczęściej występujące zachowania niepożądane dzieci w przedszkolu: agresję, wyrywanie sobie zabawek, szczypanie, plucie, kopanie, obrażanie się, nieprzestrzeganie kodeksu grupy, niesłuchanie poleceń, używanie obraźliwych słów wobec innych, nieumiejętne dostosowanie się do określonych norm i zachowań społecznie pożądanych. Dyrektor i nauczyciele (11) w wywiadach podali przykłady działań zmniejszających zagrożenia, w tym: ustalenie jasnych reguł zachowania – „Kodeksu Grupy”, które są znane dzieciom, zapoznanie dzieci z pożądanymi, właściwymi zachowaniami i wielokrotne ich przypominanie, omawianie postaw społecznych, zawieranie umów z dziećmi - kontrakt, kodeks postępowania, stosowanie systemu nagród i kar, nagradzanie pozytywnych zachowań (system motywacyjny – pieczątki, znaczki, punkty, pochwały). Dodatkowo respondenci wymienili: korzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej (logopedy, psychologa, oligofrenopedagoga), zapraszanie psychologa na obserwację dzieci podczas zajęć i zabaw, udzielanie przez nich porad i wskazówek do pracy z dzieckiem. Wskazali: współpracę z rodzicami polegającą na rozmowach, ich udziale w zajęciach i przyjęciu wspólnego kierunku działań wychowawczych. Przedszkole realizuje programy profilaktyczne, np. „Przyjaciele Zippiego”, „Bezpieczny przedszkolak”, które kształcą umiejętności dzieci - komunikowania się, rozpoznawania własnych emocji, nazywania ich, nawiązywania i utrzymywania przyjaźni, rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach. Program wychowawczy przedszkola uwzględnia w pełni prawa dziecka, wdraża dzieci do dbania o bezpieczeństwo własne i innych, do szacunku dla roślin i zwierząt. Przedstawienia teatralne uczą dzieci społecznie pożądanych zachowań na przykładzie bohaterów bajek terapeutycznych i literatury dziecięcej, np. „Jaś i Małgosia”, „Krasnal Pączek”, „Brudasek”, „Kalejdoskop zagrożeń”. Powyższe działania

przedszkola potwierdziły obserwacje zajęć (5). Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że nauczyciele analizując zachowania dzieci, wzajemnie się wspierają i pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Jednocześnie wszyscy pracownicy placówki czują się współodpowiedzialni za przestrzeganie ustalonych reguł i wymagań, reagując na niewłaściwe zachowania dzieci czyli wspierają je w wychowaniu. Dyrektor, nauczyciele (11), rodzice (13), pracownicy niepedagogiczni (16) w wywiadach wymienili przykłady działań wzmacniających właściwe zachowania dzieci, w tym: stosowanie nagród w postaci znaczków, pełnienie dyżuru lub roli prowadzącego zabawę, stosowanie pochwał słownych przed grupą i rodzicami, dawanie dobrego przykładu zachowaniem nauczyciela, podawanie przykładów pozytywnych zachowań z literatury. Obserwacja placówki wykazała, że pod koniec pracy placówki, w trakcie zabaw nie dochodzi do agresywnych zachowań dzieci – nie ma agresji fizycznej i werbalnej. Nauczyciele oraz woźne mają bardzo dobry kontakt, serdecznie rozmawiają z dziećmi, zwracając się do nich po imieniu. Zapewniony jest odpowiedni poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi - nauczyciele, woźne, zamknięte drzwi.

Zdaniem dzieci (19) w wywiadzie oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli (19) i prawie wszystkich rodziców (48/49), dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W trakcie obserwacji zajęć (5) oraz obserwacji placówki nie stwierdzono, aby dzieci przejawiały zachowania odbiegające od ogólnie przyjętych norm. Z informacji uzyskanych od dzieci (19) w wywiadzie wynika, że wychowankowie przedszkola wiedzą jak zachowywać się w czasie posiłków: grzecznie, nie bawić się jedzeniem, nie wolno mówić głośno, wygłupiać się, pluć, młaskać. W czasie zajęć z panią dzieci wiedzą, że: nie wolno przedrzeźniać oraz rozpraszać uwagi innych, należy uważnie słuchać oraz podnosić rękę i czekać na wskazanie pani, można się nauczyć nowych rzeczy. Dzieci na spacerze nie powinny się popychać, bo grozi to przewróceniem, a po chodniku należy grzecznie, ładnie chodzić w parach. Dzieci (19) w wywiadzie zdefiniowały „bycie grzecznym” w następujący sposób: „(...) mówić dzień dobry, proszę, przepraszam, dziękuję, nie wolno biegać, bo można się przewrócić lub kogoś; nie wolno się bić, bo w przedszkolu nie ma przemocy, (...) nie wolno niszczyć zabawek i prac”. Dzieci rozumieją, że jeśli są grzeczne, to w przedszkolu jest miło, wszyscy są jedną wielką, kochającą się rodziną i pomagają sobie wzajemnie, a pani jest uśmiechnięta.

W ocenie dyrektora w wywiadzie oraz nauczycieli w ankiecie (19) i wywiadzie (11), w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. Dyrektor w wywiadzie oraz ankietowani nauczyciele wymienili następujące przykłady analizowania i oceniania podejmowanych działań wychowawczych: omawianie postaw pożądanych, ocenianie stopnia spełnienia wymagań, wyciąganie wniosków i podejmowanie działań zapobiegawczych podczas zebrań rady pedagogicznej, prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, w tym ankietowanie rodziców. Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) oraz nauczyciele (11) w wywiadzie wymienili systematyczną obserwację. Analiza dokumentów wskazuje na dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej w obszarach: efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz procesy zachodzące w przedszkolu. W zakresie respektowania norm społecznych w ramach ewaluacji wewnętrznej wypracowano następujące wnioski: dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, w przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, przedszkole podejmuje działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń. Stwierdzono, że dzieci w grupie tworzą zżytą społeczność - potrafią współdziałać w sytuacjach zadaniowych, zabawowych, chętnie i bez problemów uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych w większym gronie, zachowanie dzieci świadczy o tym, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, przestrzegają reguł obowiązujących w społeczności przedszkolnej, wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, konieczne jest wzmacnianie właściwych zachowań dzieci poprzez wyciszenie podczas zabaw dowolnych, wdrażanie dzieci do sumiennego porządkowania sali po zabawie, egzekwowanie zasady odkładania zabawek na miejsce. Dodatkowe programy profilaktyczne pozwoliły pozyskać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym ze stresem i porażkami. Wnioski z ewaluacji służą doskonaleniu jakości pracy przedszkola - zostały przełożone na zadania ujęte w rocznym planie pracy. Zadania dotyczą głównie: zwiększenia ilości zabaw i zajęć ruchowych oraz na świeżym powietrzu, aktywizacji rodziców do głębszej współpracy, większej pedagogizacji rodziców z udziałem pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej, udziału rodziców w zajęciach otwartych, systematycznej aktualizacji strony internetowej w celu lepszego przepływu informacji oraz poprawy warunków bezpieczeństwa dzieci – opracowanie procedury dot. bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu, usunięcie betonowych nawierzchni na placu zabaw, zakup mebli dostosowanych do wzrostu dzieci.

W ocenie dyrektora, nauczycieli (11) oraz przedstawicieli społeczności lokalnej (11) w wywiadach, działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor oraz nauczyciele (11) w wywiadach zgodnie stwierdzili, że dotychczas nie wystąpiło zachowanie niepożądane wymagające modyfikacji działań. W wywiadzie dyrektor wyraził opinię, że wypracowane przez nauczycieli metody i formy pracy pozwalają na podejmowanie skutecznych działań wychowawczych. Zachowania dzieci lekko odbiegające od zachowań pożądanych wynikają z naturalnego procesu rozwoju. W sytuacjach

trudnych nauczyciele uzupełniają kwalifikacje z zakresu: „Niedosluch centralny – wybrane zagadnienia”, „Praca z dzieckiem słabo widzącym”, „Praca z dzieckiem nadpobudliwości ruchowej”, „Praca z dzieckiem trudnym”. Przedstawiciele partnerów przedszkola oraz samorządu (11) w wywiadzie podkreślili skuteczne działania przeciwdziałające niepożądanym zachowaniom i wzmacniające pożądane, takie jak: kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ścisła współpraca w zakresie możliwości adaptacyjnych dzieci, życzliwa atmosfera w przedszkolu. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez przedszkole.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu funkcjonują zespoły, a wyniki ich pracy są oceniane w procesie wewnętrznej ewaluacji oraz w procesie bieżącego zarządzania placówką.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Ankietowany dyrektor stwierdził, że w celu pobudzenia pracy zespołowej w przedszkolu akceptuje spontaniczną aktywność pracowników. Uważa, że większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów w wysokim stopniu. Również wszyscy ankietowani nauczyciele (19) potwierdzają, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi nauczycielami w celu rozwiązywania problemów przedszkola. Wskazali (wywiad), że w przedszkolu działają m.in. następujące zespoły zadaniowe: programowe, metodyczne, wychowawcze i profilaktyczne, zarządzania przedszkolem, przedszkole i świat zewnętrzny oraz nieformalne grupy pracowników.

Efekty pracy są analizowane. W przekonaniu ankietowanego dyrektora i oraz nauczycieli wyniki pracy zespołów są oceniane. 17 nauczycieli stwierdziło, że ocenianie następuje w procesie ewaluacji wewnętrznej, a 10 wskazało, że w procesie bieżącego zarządzania przedszkolem. Zarówno dyrektor, jak i wszyscy nauczyciele (19), są zdania, że w przedszkolu działa optymalna liczba zespołów zadaniowych. Podczas wywiadu nauczyciele dodali, że wyniki pracy zespołów są analizowane m.in. poprzez ankiety i spotkania członków zespołu we własnym gronie.

Działania dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Podczas wywiadu dyrektor wskazał, że w celu rozwijania kreatywności nauczycieli:

- udziela słownych pochwał nauczycielom oraz pracownikom administracyjnym,
- przyznaje „Nagrody dyrektora” i wnioskuje o „Nagrody Burmistrza”,
- przyznaje dodatek motywacyjny,
- umożliwia samodzielny wybór przez nauczycieli form doskonalenia zawodowego i kierunków kształcenia,
- dofinansowuje szkolenia,
- daje nauczycielom możliwości samodzielnego decydowania w sprawach wyposażenia sal w pomoce dydaktyczne, wprowadzania zmian w placówce,
- wspiera inicjatywy nauczycieli, przydziela zadania zgodnie z ich zainteresowaniami.

W ankiecie dyrektor podał następujące przykłady kreatywnych działań podejmowanych przez nauczycieli:

- prowadzenie cyklicznej akcji „Rodzice sami o sobie”,
- organizacja i wyjazdy z dziećmi na „Zielone Przedszkole”,
- nauka tańca „Zumba”,
- organizacja dla dzieci kończących edukację przedszkolną „Nocy w przedszkolu”.
- udział wraz z radą rodziców w drugiej edycji konkursu MEN „Przyjaźnie z przedszkola do szkoły”,
- cykliczne prowadzenie akcji Cała Polska Czyta Dzieciom,
- organizacja spotkań z dziećmi z Ośrodka Wczesnej Interwencji,
- organizacja akcji charytatywnych dla potrzebujących dzieci.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) potwierdzili, że dyrektora daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania. W trakcie wywiadu wskazali następujące przykłady działań, jakie podejmuje dyrektor, aby inspirować kreatywne zachowania pracowników przedszkola: poprzez własny przykład, popieranie i wspieranie inicjatyw nauczycieli, zachęcanie do różnej współpracy, pomaganie, mobilizowanie do awansu, motywację nagrodami i dodatkami motywacyjnymi, pomaganie przy organizacji spotkań.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. W przekonaniu wszystkich nauczycieli oraz dyrektora (ankiety) nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań. Również wszyscy nauczyciele czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor w ankietach stwierdzili, że na terenie przedszkola w zakresie metod i form współpracy były prowadzone szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne. W ich przekonaniu uczestnictwo w tych formach doskonalenia jest przydatne w praktyce.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Każdego roku dyrektor opracowuje plan nadzoru pedagogicznego, w którym określa cele i zadania do realizacji. Wynikają one z kierunku polityki oświatowej na dany rok, zadań śląskiego kuratora, a także specyfiki przedszkola. Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej przygotowuje odpowiednie narzędzia pracy. Po przeprowadzeniu badań opracowuje raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. W celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej dyrektor (wywiad) podejmuje następujące działania:

- uświadamia nauczycielom, że wszyscy są współodpowiedzialni za wizerunek przedszkola, atmosferę tu panującą, za poziom wychowawczo-dydaktyczny,
- kształtowanie odpowiednich postaw u nauczycieli, utrzymywanie na odpowiednim poziomie poczucia optymizmu, entuzjazmu, otwartości na zmiany, postaw twórczych w myśl zasady: „właściwie skonstruowany zespół może stworzyć potencjał, który jest zwielokrotnioną sumą możliwości tkwiących w każdej z jednostek”,
- zorganizowanie szkolenia na temat zasad prowadzenia ewaluacji wewnętrznej,
- uświadomienie, że ewaluacja służy poprawieniu nie tylko pracy przedszkola, ale też rozwojowi własnej pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) potwierdzili, że uczestniczyli w ewaluacji wewnętrznej. Ich udział był spowodowany:

- zwyczajem panującym w naszym przedszkolu (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej) - 15 wskazań,
- przekonaniem, że ewaluacja jest niezbędną i zrobili to dla poprawienia własnej pracy - 15 wskazań,
- poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję - 7 wskazań,
- przekonaniem ich przez dyrektora do wzięcia udziału w ewaluacji - 5 wskazań.

15 z 19 nauczycieli uważa, że angażuje się w ewaluację w dużym stopniu, a 4 z 19, że w stopniu wystarczającym. Podczas wywiadu dodali, że ewaluację wewnętrzną przeprowadzają w celu podniesienia jakości pracy przedszkola, zadowolenia dzieci i rodziców, własnego doskonalenia, wzbogacenia warsztatu pracy, wzmocnienia mocnych stron przedszkola.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Ankietowany dyrektor stwierdził, że wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są do planu pracy przedszkola wprowadzane kompleksowo. Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) są przekonani, że w planie pracy przedszkola wnioski płynące z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego są uwzględniane. W trakcie wywiadu wskazali przykłady uwzględnienia następujących wniosków:

- wykorzystać informację o losach absolwentów,
- promować w środowisku korzyści płynące z wychowania przedszkolnego,
- wzmocnić współpracę rodziców z przedszkolem,
- zmodernizować plac zabaw,
- ze względu na potrzeby edukacyjno - wychowawcze dzieci zatrudnić specjalistów i kierować na zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania,
- doposażyć sale,
- zorganizować szkolenia dla rodziców (pierwsza pomoc, dojrzałość szkolna).

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) potwierdzili swój udział w pracach zespołów prowadzących ewaluację. Dodali (wywiad), że zespoły zajmują się określaniem swoich zadań, przygotowaniem planu pracy, harmonogramu, narzędzi, przeprowadzeniem badań i sporządzeniem raportu oraz przedstawieniem go radzie pedagogicznej i rodzicom.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu

przedszkola. Ankietowani nauczyciele (19) potwierdzili, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Podczas wywiadów dyrektor oraz nauczyciele wskazali, że na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego w przedszkolu wprowadzono następujące zmiany:

- zwiększono bezpieczeństwo dzieci,
- opracowano procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci,
- przeprowadzono prace naprawcze terenu placu zabaw (naprawa ogrodzenia ogrodu przedszkolnego, założenie monitoringu na zewnątrz i w szatni przedszkola, sukcesywna wymiana nawierzchni boiska),
- zacieśniono współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz rodzicami,
- zatrudniono logopedę i oligofrenopedagoga,
- rozszerzono zakres prac zespołowych nauczycieli,
- zwiększono liczbę zespołów o zespół ds. projektu unijnego oraz ds. promocji placówki.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Ankietowany dyrektor oraz wszyscy nauczyciele (19) potwierdzili, że zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jego rozwoju. Nauczyciele (wywiad) dodali, że zmiany te wpływają na wszechstronny rozwój dziecka i wykonanie zadań przedszkola.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. W przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

Warunki lokalowe są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Ankietowani nauczyciele (19 z 19), rodzice (48 z 49) oraz dyrektor uważają, że warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów, co potwierdza także obserwacja zajęć. Dyrektor dodał, że braków lokalowych nie ma. Przedszkole posiada jasne, przestronne, wielofunkcyjne sale zabaw dla dzieci i z każdej bezpośrednio można wejść do łazienki (każda sala ma swoją łazienkę), dostosowanej do wieku i wzrostu dzieci. Sale wyposażone w odpowiednie meble, posiadające certyfikaty, oraz odpowiednią ilość zabawek i pomocy dydaktycznych ułożonych w kącikach zainteresowań. Przedszkole posiada gabinet logopedyczny razem z pokojem nauczycielskim, szatnię, salę gimnastyczną, w której realizowane są zabawy ruchowe. Również posiada całe zaplecze kuchenne z wieloma pomieszczeniami gospodarczymi. Przedszkole jest odremontowane, gruntowna termomodernizacja odnowiła i upiększyła budynek, przybyło sal i pomieszczeń. Obecnie jest 7 oddziałów, a w Gimnazjum nr 2 – 4 oddziały przedszkolne. Skrzydło gimnazjum również było remontowane i przystosowane do przebywania tam dzieci przedszkolnych. W sumie do 11 oddziałów uczęszcza 269 dzieci. Przez cały czas warunki są poprawiane i wyposażenie obu naszych miejsc, systematycznie doposażone. Proces ten jest ujęty w „Planie utrzymania i polepszenia warunków lokalowych” (obowiązuje do roku 2013), na kolejne lata 2013 – 2018, znajduje się w „Koncepcji Funkcjonowania i Rozwoju Przedszkola nr 12 w Mikołowie”.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Ankietowani nauczyciele (19 z 19), rodzice (48 z 49) oraz dyrektor uważają, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. W czasie wywiadu dyrektor stwierdził, że w przedszkolu brakuje sali komputerowej oraz tablicy interaktywnej. Z obserwacji zajęć wynika, że sale są podzielone na część do odpoczynku oraz zabawy i pracy. Plac zabaw (obserwacja przedszkola) jest wyposażony w stopniu wystarczającym.

Z wywiadu z dyrektorem oraz z analizy dokumentacji wynika, że w **przedszkolu istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.** Dyrektor w czasie wywiadu potwierdził, że przedszkole jest

wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów w poprawianiu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Wykonano m.in. remont kapitalny z termomodernizacją całego budynku głównego przedszkola, zakupiono meble, zabawki i pomoce dydaktyczne do nowych oddziałów, naprawiono ogrodzenie ogrodu przedszkolnego, założono monitoring wizyjny.

Z inicjatywy gminy w przedszkolu realizowany był projekt unijny „Nowy wymiar przedszkola”, dzięki któremu uzyskano wyposażenie i materiały plastyczne do prowadzenia zajęć plastycznych, kącki teatralne z pacynkami i strojami do wystawiania teatryków z zakresu literatury dziecięcej, instrumenty muzyczne, wyposażenie dla logopedy oraz laptop i projektor multimedialny. Zakupy oraz inne wydatki wynikające z potrzeb przedszkola są również finansowane z funduszy Rady Rodziców i darowizn (meble do dwóch sal przedszkolnych, rolety w dwóch salach przedszkolnych, siatka do napraw ogrodzenia ogrodu przedszkolnego, odtwarzacz DVD, aparat fotograficzny).

Ankietowany dyrektor dodał, że poprawę zasobów lokalowych oraz wyposażenia dydaktycznego dokonuje się wg istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Analiza dokumentacji potwierdza, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie poprawienia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Systematyczne stosowanie wybranych elementów nowoczesnych metod nauczania, organizacja wycieczek oraz różnorodnych zajęć dodatkowych wpływa na rozwój wiedzy, umiejętności i postaw społecznych wychowanków.
2. Wszystkie potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w programie pracy przedszkola, aby wyrównać szanse edukacyjne każdego dziecka.
3. Bezpieczeństwo dzieciom zapewnia realizacja programów: wychowawczego i profilaktycznych, monitoring, domofon, usunięcie barier architektonicznych dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo oraz opieka sprawowana przez wszystkich pracowników przedszkola.
4. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola.
5. Zmiany w funkcjonowaniu przedszkola korzystanie wpływają na rozwój emocjonalny i fizyczny dzieci.
6. Nauczyciele tworzą zespoły zadaniowe i analizują efekty swojej pracy, co wpływa na podniesienie jakości pracy przedszkola.
7. Działania podejmowane przez dyrektora pobudzają kreatywność nauczycieli, co przekłada się na podnoszenie jakości ich pracy.
8. Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe oraz bogatą bazę dydaktyczną do realizowania podstawy programowej, co ma korzystny wpływ na rozwój dzieci.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Anna Kozowska
- Krystyna Pietryja-Grigorijew

Kurator Oświaty:

.....